

# アンケート評価の比較

| 共通項目 | 児童 | H29<br>H28<br>H27 | 保護者 | H29<br>H28<br>H27 | 教職員 |
|------|----|-------------------|-----|-------------------|-----|
|------|----|-------------------|-----|-------------------|-----|

## 【１】児童・保護者・教職員に共通した項目

|   |          |    |                                |                      |    |                             |                      |    |                                               |
|---|----------|----|--------------------------------|----------------------|----|-----------------------------|----------------------|----|-----------------------------------------------|
| 1 | 家庭学習     | 5  | 家庭学習は毎日行っている。                  | 75.5<br>73.0<br>74.5 | 5  | 児童には、家庭学習（自主的な学習）の習慣がついている。 | 73.2<br>70.2<br>71.8 | 21 | 児童は、家庭学習の習慣が身についている。                          |
| 2 | 家の手伝い    | 6  | 家の手伝いをしっかり行っている。               | 76.5<br>78.0<br>81.3 | 9  | 児童は、家でお手伝いをしている。            | 72.2<br>71.3<br>72.5 | 9  | 児童の、家庭での過ごし方（学習、手伝い等）について指導している。              |
| 3 | あいさつ     | 8  | 先生や友達、近所の人にあいさつをしている。          | 88.1<br>88.2<br>90.8 | 6  | 児童は、家の人や近所の人、友達にあいさつをしている。  | 84.1<br>84.0<br>85.0 | 23 | 児童は、挨拶がしっかりできる。                               |
| 4 | そうじ      | 11 | そうじの時間は、すみずみまできれいにしている。        | 94.1<br>92.8<br>92.8 | 13 | 学校は、いつもきれいに整理整頓されている。       | 96.6<br>94.7<br>94.3 | 10 | 清掃の時間は児童と一緒に活動をし、環境保持に努力している。                 |
| 5 | 安全       | 13 | 交通安全や不審者対策など、学校で教わったことを生かしている。 | 93.5<br>88.3<br>91.1 | 12 | 学校は、子どもの安全を守るために努力している。     | 95.0<br>93.8<br>94.0 | 16 | 交通安全や不審者に対する指導等、児童の危機管理意識の育成・危機対応能力の伸長を図っている。 |
| 6 | 学校が楽しい   | 14 | 学校は楽しい。                        | 90.7<br>91.0<br>93.0 | 4  | 児童は、楽しく学校に通っている。            | 96.5<br>94.5<br>94.6 | 20 | 児童は楽しく学校に来ている。                                |
| 7 | わかりやすい授業 | 15 | 先生の授業はわかりやすい。                  | 92.7<br>88.8<br>91.0 | 2  | 教職員は、授業内容や指導方法の工夫をしている。     | 93.1<br>90.8<br>90.5 | 3  | わかりやすい授業づくりをしている。                             |

## 【２】児童・保護者に共通した項目

|   |       |   |                      |                      |   |                                |                      |  |
|---|-------|---|----------------------|----------------------|---|--------------------------------|----------------------|--|
| 1 | 仲良い生活 | 7 | 休み時間は、みんなと仲良く過ごしている。 | 94.9<br>92.3<br>95.0 | 8 | 児童には、友達に対しての思いやりがあり、仲良く生活している。 | 95.5<br>96.0<br>95.3 |  |
|---|-------|---|----------------------|----------------------|---|--------------------------------|----------------------|--|

## 【３】児童・教職員に共通した項目

|   |          |    |                     |                      |  |    |                                      |
|---|----------|----|---------------------|----------------------|--|----|--------------------------------------|
| 1 | 教え合い学び合い | 1  | 友達と教え合ったりして、学習している。 | 90.4<br>86.5<br>88.1 |  | 4  | 児童の表現・発表する機会を探り入れ、学び合いを意識した授業を行っている。 |
| 2 | 目標の意識    | 4  | 学級目標を意識して生活している。    | 81.2<br>85.5<br>88.0 |  | 2  | 学級で立てた目標を具体的な活動や場面で意図的、計画的に指導している。   |
| 3 | 信頼関係     | 16 | 先生は、話をよく聞いてくれる。     | 90.4<br>86.8<br>90.1 |  | 19 | 児童との信頼関係は築けている。                      |

#### 【４】保護者・教職員に共通した項目

|   |          |    |                                       |                      |    |                                          |
|---|----------|----|---------------------------------------|----------------------|----|------------------------------------------|
| 1 | 熱意ある教育   | 1  | 教職員は、熱意を持って教育にあたっている。                 | 97.8<br>95.8<br>93.6 | 1  | 学校目標を意識して、熱意をもって教育にあたっている。               |
| 2 | 個に応じた指導  | 3  | 教職員は、児童一人ひとりに合わせた指導を行っている。            | 80.8<br>79.5<br>77.3 | 6  | 個に応じた指導・支援を行っている。                        |
| 3 | 家庭へのお知らせ | 10 | 学校は、児童の様子などについて、懇談会や学年・学校だより等で知らせている。 | 93.7<br>91.7<br>94.0 | 17 | 担任として機会を捉え、児童の様子や学習内容について、家庭に具体的に知らせている。 |
| 4 | 保護者・地域の声 | 15 | 学校は、保護者や地域の声を学校教育に生かそうと努力している。        | 85.7<br>84.2<br>85.8 | 24 | 学校は、保護者や地域の声を学校教育に生かしている。                |
| 5 | 個の特性への支援 | 16 | 学校は、個々の児童の特性に合わせた学習の場を提供している。         | 72.1                 | 25 | 児童の特性を意識した全体指導、個別支援を行うよう努めている。           |

#### 【学習面について】

アンケート結果により、児童・保護者・教職員に共通して、「学校が楽しい」「わかりやすい授業」の項目が９０％以上の評価となっていることは、学校が取組んでいる教育活動について、おおむね評価して頂けている。

子供達にとって、授業は一日の日課の大半を占めているので、「学校が楽しい」と感じていることは「授業がわかりやすい」ことが原因の一つととらえている。特に今年度、わかりやすい授業についての児童の回答は昨年度の８８．８％から９２．７％と４ポイント上がっている。「教え合い・学び合い」の部分では児童の回答が昨年比で４ポイント上がっており、本校職員が「学び合い」での授業を意識し、授業形態を工夫して取組んできた一定の成果が出ている。

一方、課題として「個の特性への支援」が挙げられる。今年度、本校では知的特別支援学級が開設され、個別に支援できる体制を進めている。また、通常学級においてもティームティーチングなどで個別支援に取り組み、本校職員の自己評価も９７．８％であった。しかし、保護者の皆様の回答では７２．１％と、大きく評価が異なっている。これは、現状対応している児童への支援よりも、もっと多くの児童に対する支援が求められていると考えている。本校にとっての課題として今後取組んでいく。

#### 【生活面について】

清掃活動では年々評価が上がってきている。今年度も各学期末近くに「ぴかぴか週間」を立ち上げ、計画的に清掃をしてきた。新校舎ができ、空いている教室も多く手が行き届かない箇所もあるが、清掃によく取り組んでいる。

また、本校では、児童会を中心に「あいさつ」への取組みを継続している。校内を歩いているとすれ違う子供達は大きな声で気持ちよく「おはようございます」「こんにちは」とあいさつをする。気持ちよくあいさつをされると、とても温かい気持ちになる。アンケートの結果を見るとなかなか評価が上がらない。校内ではよくあいさつできるが、地域ではどうか。今後の課題である。

|     |
|-----|
| H29 |
| H28 |
| H27 |

|      |
|------|
| 80.0 |
| 85.3 |
| 66.7 |

|      |
|------|
| 86.0 |
| 91.7 |
| 96.0 |

|      |
|------|
| 70.2 |
| 80.5 |
| 57.1 |

|      |
|------|
| 97.7 |
| 97.5 |
| 100  |

|      |
|------|
| 86.4 |
| 100  |
| 100  |

|      |
|------|
| 97.8 |
| 97.5 |
| 100  |

|      |
|------|
| 93.0 |
| 97.2 |
| 96.0 |

|  |
|--|
|  |
|--|

|      |
|------|
| 95.2 |
| 94.4 |
| 100  |

|      |
|------|
| 95.1 |
| 94.6 |
| 100  |

|      |
|------|
| 95.7 |
| 94.9 |
| 92.0 |

|                      |
|----------------------|
| 97.8<br>94.7<br>100  |
| 100<br>90.0<br>88.5  |
| 86.1<br>86.1<br>73.1 |
| 93.5<br>97.5<br>100  |
| 97.8                 |